

关于“加强数据分析人才培养力度”的提案

第一提案人：陈松蹊

联名委员：毕彦超、陈天石、陈晓红、陈星灿、陈增敬、方洁、傅兴国、龚六堂、郭坤宇、焦念志、寇纲、李健、李连柱、林文勋、刘宝、刘晓梅、宁吉喆、韦维、谢资清、杨钰尼、俞建、张继焦、周志华（邀请到联名委员共 23 人，按姓氏字母序排列）

提案正文：

2023 年 2 月中共中央、国务院印发了《数字中国建设整体布局规划》。《规划》明确提出要以数字化驱动生产生活和治理方式变革，为中国式现代化建设注入强大动力。《规划》把数据列为第五大生产要素，通过数字中国建设，释放数据隐含的生产力，将数据优势转化为高质量发展优势，使中国成为在全球数据赋能竞赛中成为“领跑者”。

数据是国家或企业的战略资源，只有掌握了数据，并通过分析让数据说话，数据才能真正地产生价值，更好地服务国家或企业。而数据不会自动赋能，需要通过数据分析实现赋能。只有经过分析的数据，才知道其质量，其价值，其可否赋能。因此通过数据分析挖掘数据生产力是数字中国建设的一个关键。

近些年我国在数字基础设施建设方面进行了很好的布局，拥有海量存储和强大算力。但是，数字中国建设不只是存储平台、计算平台、

东数西算等硬件方面的建设，更多是软实力建设，需要把收集的数据用起来，分析出门道，释放数据的生产力。

数字中国建设的另一个关键是构建数据文化。无论政府部门还是企业都需要建立用数据说话、决策、管理、创新、赋能的数据文化。企业构建数据文化需要有数据科学团队，提供从数据采集、分析、到管理决策的全流程服务，让统计师、数据分析师从始至终介入数据价值挖掘。数据分析人才是数据文化建设的主力军，构建企业数据文化必须从加强数据分析人才培养入手。

目前，我国数据分析人才缺口非常大。据人力资源和社会保障部估计，预计十四五期间需求总量将达到 2000 万人左右。与此形成巨大反差的是，我国数据分析人才培养能力严重不足，主要体现在四个方面：

1. 统计学在数据分析人才培养主力军作用未得到充分发挥

在全国 120 多个一级学科中，统计学是仅有的把数据作为唯一研究对象的学科，是数据分析人才培养的核心主干学科。但受到学位点数量和招生名额的限制，我国统计学硕士及博士研究生的培养规模还十分有限，这不利于我国数据分析的高层次专业人才培养和我国东中西部数据分析人才的均衡发展。

2. 统计学未被列入基础学科

这不利于吸引优秀高中生选择统计学专业，不利于国家的人工智能核心技术的创新发展，特别是大语言模型、生成式 AI 领域等方面。

也不利于培养能引领数据分析国际发展的战略科学家，不利于培养能带领企业创新发展、实现数据赋能的数据分析师。

3. 师资严重短缺

为了更好地培养数据分析人才，高校需要大量的统计与数据科学师资。从近 10 年统计学博士生的就业市场看，业界和学界对统计学博士毕业生的需求旺盛，业界的薪酬待遇相对较高，一半以上的博士毕业生选择在业界就业，进一步加剧了高校数据分析人才培养能力不足。我们需要加大高校统计学科建设，以满足学界和业界对统计学人才的需求。

4. 政府部门缺乏统计与数据分析高级专业人才

政府部门在数字中国建设中发挥着重要作用，而国家和地方统计局及调查总队、政府部门的统计专业机构、医疗卫生行业等均严重缺乏高层次专业统计分析人才，这非常不利于数字中国和数字政府建设。

针对上述问题，我们提出三点建议：

1. 尽快将统计学纳入“强基计划”和“基础学科拔尖学生培养计划”

一是明确将统计学纳入现有强基计划试点高校强基招生专业中，加大对统计学基础研究人才培养的支持力度；二是明确将统计学纳入“基础学科拔尖学生培养计划”，尽快在全国高校中遴选补充一批统计学基础学科拔尖学生培养基地，补齐统计学基础研究创新拔尖人才

培养短板。

2. 加强统计与数据科学课程体系与教材体系建设

为了培养高水平数据分析人才，将统计学纳入国家“101 计划”，集中全国优势力量，系统性建设统计学教材体系，加快形成适应数字中国建设的统计与数据科学核心课程体系，并在全国高校中逐步推广。

3. 加大统计学一流学科建设的支持力度

一是增加统计学双一流建设学科点；二是在经费投入、招生名额、推免比例、长江学者和教学名师评审等方面给予统计学以其他基础学科同样的政策倾斜；三是布局建设若干统计学前沿科学中心、教育部重点实验室。

综上，我们建议尽快优化有关政策，切实加强我国数据分析人才培养的能力基础，夯实数字中国建设所需要的人才根基。